

# Rogers-Herr Middle School

---

November 30, 2018

Dear Families,

I am writing to inform you that *Rogers-Herr* has been identified as a Targeted Support and Improvement-Additional Targeted Support (TSI-AT) school by the North Carolina Department of Public Instruction. A school is identified as TSI-AT in the North Carolina Every Student Succeeds Act (ESSA) State Plan when one or more subgroups [*Students with Disabilities (SWD)*, *Economically Disadvantaged Students (EDS)*, *English Learners (ELS)*, and *Race/Ethnicity (Black, White, Hispanic)*] receive a subgroup letter grade score at or below the highest performing Comprehensive Support and Improvement Low Performing (CSI-LP) school's School Performance Grade score. Based on the 2017-2018 academic performance data, our school had one subgroup (*Students with Disabilities - SWD*) receiving a subgroup letter score at or below the highest performing CSI-LP school.

Schools identified as TSI-AT are eligible to exit TSI-AT status at the end of the 2020-2021 school year by having either a three-year average growth index greater than 1.0 or by meeting the interim progress targets in reading and math for identified subgroups.

While *Rogers-Herr* is in TSI-AT status, our school will receive support from our school district specifically focused on improving the performance of the identified subgroup (Students with Disabilities – SWD). Additionally, this opportunity will provide educators and State and local leaders with flexibility regarding specific requirements of the *Every Student Succeeds Act (ESSA)* in exchange for rigorous and comprehensive State-developed plans designed to improve educational outcomes for all students, close achievement gaps, increase equity, and improve the quality of instruction.

We continue to strive for improvements in student achievement. Our vision for *Rogers-Herr* is to be a high performing middle school where every child receives an outstanding education that meets their academic, social, and emotional needs.

We have set the following goals for *Rogers-Herr* this year:

1. By June 2019, **exceed expected growth** as measured by overall EVAAS data.
2. By June 2019, increase RHMS overall **proficiency from 64.5 to 75%** or higher.
3. By June 2019, increase the overall proficiency composite of **Hispanic students** in reading and math by 10% or higher **from 32.8% to 42.8% or higher** as measured by NC EOG data.
4. In an effort to maintain a high teacher retention rate, by June 2019 increase the **Managing Student Conduct category** on the NC-TWC by 10% or higher **from an overall percentage of 82% to 92% or higher** as measured by the North Carolina Teacher Working Conditions Survey.
5. By June 2019, increase the overall proficiency of SWD/EC students by 6 percentage points from **22.4% to 28.5%** or higher as measured by NC EOG data.

Our students need to experience higher achievement levels, and it will require hard work on the part of staff, students and families. Here are some strategies *Rogers-Herr* are implementing:

- *Daily intervention and/or enrichment for students during Discovery*
- *iReady math and reading Plus to provide additional reading and/or math support for identified students*
- *Weekly data driven planning time for teachers*
- *On-going professional development for teachers*
- *A focus on differentiation to meet the individual needs of students*
- *School-wide restorative practices and positive behavior support*
- *Data talks and incentives with identified teachers and students*

Parent/Family engagement is at the heart of our school improvement efforts. Here are some ways you can help:

- Make sure that both you and your student are aware of academic expectations set for your student this school year. A list of learning objectives in student-friendly language is available from your student's teacher(s).
- Call Curriculum and Instructional Coach, Jennifer Hall (919-560-3970) if you have questions or concerns about your student or to set up an appointment to meet with a school staff member who will be working with your student
- Make sure that your student is prepared and attends school each day
- Monitor your student's homework
- Monitor and limit the amount of time your student spends watching television and playing video games
- Monitor the progress your student is making and attend meetings with your student's teacher(s)
- Volunteer
- Join the *PTA*

Sounds like a lot, doesn't it? But we owe it to our students to work together to prepare them well for life after graduation. Here are some resources available to help:

- Graduation requirements: [www.ncpublicschools.org/gradrequirements/](http://www.ncpublicschools.org/gradrequirements/)
- K-12 standards in academic subjects: [www.ncpublicschools.org/acre/standards/](http://www.ncpublicschools.org/acre/standards/)
- State student achievement test results: [www.ncpublicschools.org/accountability/](http://www.ncpublicschools.org/accountability/)
- N.C. School Report Cards: [www.ncreportcards.org/](http://www.ncreportcards.org/)

We're excited about this school year and are working to make it a success for your student. Already, we have:

- Increased student achievement on some of our reading, math, social studies and science weekly common assessments
- Increased parent volunteers
- Increased membership of the PTA
- Increased community partners

We look forward to partnering with you as we work together – to *ignite the limitless potential* of all of our children.

Sincerely,

Dr. Kecia L. Rogers

# Escuela Secundaria Rogers-Herr

Estimadas familias:

Les estoy escribiendo para informarles que la Escuela Secundaria Rogers-Herr ha sido identificada por el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte como una escuela de apoyo dirigido adicional del plan dirigido de mejora y apoyo (TSI-AT, por sus siglas en inglés). Una escuela es identificada como escuela TSI-AT en el plan estatal de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) cuando por lo menos nuestro subgrupo Estudiantes con discapacidades (SWD), recibe un puntaje de letra por un rendimiento escolar igual o inferior al de la escuela de bajo rendimiento del plan completo de mejora y apoyo (CSI-LP, por sus siglas en inglés) con mayor rendimiento. Según los datos del rendimiento académico 2017-2018, por lo menos uno de los subgrupos de nuestra escuela tuvo un puntaje de letra igual o inferior al de la escuela de CSI-LP con mayor rendimiento.

Las escuelas identificadas como TSI-AT califican para salir de la condición de TSI-AT al final del ciclo escolar 2020-2021 teniendo ya sea un índice de crecimiento promedio de tres años mayor a 1.0 o cumpliendo con las metas intermedias del progreso de lectura y matemáticas para los subgrupos identificados. Las escuelas del Título I que no puedan salir de TSI-AT al final del ciclo escolar 2020-2021 se convertirán en escuelas del plan completo de mejora y apoyo (CSI, por sus siglas en inglés).

Mientras la Escuela Secundaria Rogers-Herr tenga una condición de escuela para observar de TSI-AT, nuestra escuela recibirá apoyo del distrito específicamente enfocado en mejorar el rendimiento de los subgrupos identificados. Esta oportunidad ofrecerá a los maestros y líderes locales la flexibilidad en los requisitos específicos de la *Ley Cada Estudiante Triunfa*, a cambio de planes exigentes y completos elaborados por el estado, diseñados para mejorar los resultados educativos para todos los estudiantes, cerrar la brecha de logros académicos, aumentar la igualdad y mejorar la calidad de la enseñanza.

Seguimos tratando de mejorar los logros de los estudiantes. Nuestra visión para la Escuela Secundaria Rogers-Herr es ser una escuela intermedia de alto rendimiento donde cada niño reciba una educación sobresaliente que satisfaga sus necesidades académicas, sociales y emocionales.

Hemos establecido las siguientes metas para este año en la escuela Rogers-Herr:

- Antes del 2019 de junio, exceder el crecimiento esperado medido por los datos EVAAS totales.
- Antes del 2019 de junio, aumente la competencia total de RHMS de 64,5 a 75% o más.
- Para el 2019 de junio, aumente el compuesto de la competencia general de estudiantes hispanos en lectura y matemáticas en un 10% o más de 32,8% a 42,8% o superior según lo medido por NC EOG Data.
- En un esfuerzo por mantener una alta tasa de retención de maestros, para el 2019 de junio aumente la categoría de conducta estudiantil en el NC-TWC en un 10% o más de un porcentaje global de 82% a 92% o superior según lo medido por la encuesta de condiciones de trabajo del profesor de Carolina del Norte
- Antes del 2019 de junio, aumente el dominio general de los estudiantes de SWD/EC en 6 puntos porcentuales de 22,4% a 28,5% o más, según lo medido por NC EOG Data.

Los estudiantes necesitan tener mejores niveles de logros y requerirá mucho trabajo de parte del personal, los estudiantes y las familias. Aquí hay algunas estrategias que la Escuela Secundaria Rogers-Herr estará implementando:

- Intervención diaria y/o enriquecimiento para los estudiantes durante el descubrimiento
- iReady Math y Reading Plus para proporcionar apoyo adicional de lectura y/o matemática a los estudiantes identificados
- Tiempo de planificación de datos semanal para profesores
- Desarrollo profesional en marcha para los docentes
- Un enfoque en la diferenciación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes
- Prácticas restaurativas en toda la escuela y apoyo al comportamiento positivo
- Charlas de datos e incentivos con profesores y estudiantes identificados

La participación de padres/familias es el centro de los esfuerzos de la mejora escolar. Aquí hay algunas maneras de ayudar:

- Asegúrense de que tanto ustedes como sus hijos estén al tanto de las expectativas académicas de este ciclo escolar. Los maestros tienen una lista de los objetivos de aprendizaje fáciles de leer.
- Llaman a Jennifer Hall, coordinadora de currículo e enseñanza a 919-560-3970, tienen preguntas o inquietudes sobre sus hijos o para pedir una cita para hablar con el miembro del personal escolar quien estará trabajando con sus hijos.
- Asegúrense de que sus hijos estén preparados y asistan a la escuela cada día.
- Controlen la tarea de sus hijos.
- Controlen y limiten la cantidad de tiempo que sus hijos pasen mirando la televisión y jugando videojuegos.
- Controlen el progreso de los estudiantes asistiendo a las reuniones con los maestros.
- Ofrézcanse como voluntarios.
- Afíliense a la Asociación de padres y maestros

Parece mucho, ¿no? Pero les debemos a nuestros estudiantes trabajar juntos para prepararlos bien para la vida después de la graduación. Aquí hay algunos recursos disponibles para ayudar:

- Requisitos para la graduación: [www.ncpublicschools.org/gradrequirements/](http://www.ncpublicschools.org/gradrequirements/)
- Estándares académicos de K a 12: [www.ncpublicschools.org/acre/standards/](http://www.ncpublicschools.org/acre/standards/)
- Resultados de las pruebas de logros de los estudiantes a nivel estatal: [www.ncpublicschools.org/accountability/](http://www.ncpublicschools.org/accountability/)
- Boletín de calificaciones estatal de las escuelas: [www.ncreportcards.org](http://www.ncreportcards.org)

Estamos emocionados por este ciclo escolar y estamos trabajando para que sea un éxito para los estudiantes. Ya (nos) hemos:

- aumento del rendimiento estudiantil en algunas de nuestras evaluaciones comunes semanales de lectura, matemáticas, estudios sociales y Ciencias
- Aumento de los padres voluntarios
- Aumento de la membresía de la PTA
- Aumento de socios comunitarios

Esperamos poder colaborar con ustedes mientras trabajamos para *desatar el potencial ilimitado* en todos nuestros estudiantes.

Atentamente

Dra. Kecia Rogers