

Guía de Curso de Escuelas Intermedias

2018-2019



Escuelas Públicas de Durham

Contenidos

Directorio de Escuelas Intermedias.....	3
Escuelas Intermedias Tradicionales.....	3
Escuelas Intermedias Especializadas.....	3
Información General sobre la Escuela Intermedia.....	4
6 ^{to} Grado: Un Nuevo Entorno de Aprendizaje.....	5
7 ^{mo} Grado: Un Año de Transición.....	6
8 ^{vo} Grado: Un Año de Preparación para la Escuela Secundaria.....	6
Programas Académicos Básicos de la Escuela Intermedia.....	7
Lengua y Literatura en Inglés.....	7
Lectura.....	7
Escritura.....	7
Expresión Verbal y Comprensión Auditiva.....	8
Lenguaje.....	8
Matemáticas.....	8
Estudios Sociales.....	12
Ciencias.....	12
Vida Saludable.....	13
Programas de Descubrimiento de la Escuela Intermedia.....	13
Educación Artística.....	13
Educación Técnica y Profesional (CTE):.....	13
Idiomas del Mundo.....	14
Otros Cursos de Descubrimiento.....	15
Proceso de identificación para recibir servicios de Estudiantes Académica y/o Intellectualmente Dotados (AIG, por sus siglas en ingles).....	15
Servicios para Niños Excepcionales.....	16
Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en ingles).....	16
Actividades Extracurriculares.....	16
Deportes Interescolares.....	16
Clubes y Actividades.....	17
Deportes.....	17
Oportunidades Después de la Escuela.....	18
Políticas Académicas de las Escuelas Públicas de Durham.....	18
Calificación Promedio (Escala de Calificación y Puntos Extras).....	18
Requerimientos de Evaluación.....	19
Estándares de Promoción.....	19
Curso de Escuela Secundaria en la Escuela Intermedia.....	19

Directorio de Escuelas Intermedias

Escuelas Intermedias Tradicionales

Escuela Intermedia Brogden, 1001 Leon St. , Durham , NC 27704

Teléfono: (919) 560-3906

Director: LaTonya Hinton

Escuela Intermedia Carrington - 227 Milton Road, Durham, NC 27712

Teléfono: (919) 560-3916

Directora: Holly Emanuel

Escuela Intermedia Githens – 4800 Old Chapel Hill Rd. Durham, NC 27707

Teléfono: (919) 560-3966

Directora: Crystal Isom

Escuela Intermedia Lucas

2315 Snow Hill Road Durham, NC 27712

Teléfono: (919) 560-3843

Director: Dr. Michael Somers

Little River (K-8) 2315 Snow Hill Road

Durham, NC 27712

Teléfono: (919) 560-3940

Directora: Dr. Cory Hogans

Escuelas Intermedias Especializadas

Escuela de Artes de Durham (6-12): 400 N Duke St, Durham, NC 27701 Teléfono: 919-560-3926 Director: David Hawks	Rogers-Herr, Calendario Anual 911 Cornwallis Road, Durham NC 27707 Teléfono: 919-560-3970 Directora: Dr. Kecia Rogers
Lakewood Montessori 2119 Chapel Hill Road, Durham NC 27707 Teléfono: 919-560-2894 Directora: Dr. W. Renee Carmon	Bachillerato Internacional Shepard 2401 Dakota Street, Durham, NC 27707 Teléfono: 919-560-3938 Director: Micah Copeland
Lowe's Grove: Escuela de Tecnología STEM 4418 South Alston Avenue•Durham, NC 27713 Teléfono: 919-560-3946 Directora: Tekeisha Mitchell, Ed.	Escuela de Estudios Creativos (6-12) 5001 Red Mill Rd, Durham NC 27704 Teléfono: 919-560-3535 Fax: 919-477-9189 Director: René Price
Neal: Academia de Ingeniería y Diseño 201 Baptist Road, Durham, NC 27704 Teléfono: 919-560-3955 Director: Dr. Michael Fuga	

Información General sobre la Escuela Intermedia

La experiencia de la escuela intermedia ofrece a los estudiantes oportunidades de crecer y aprender en un ambiente enriquecedor y seguro. A lo largo de sus tres años de la escuela intermedia, los estudiantes necesitan apoyo, estímulo, orientación e inspiración al dejar atrás su infancia y comenzar a transitar el camino para convertirse en hombres y mujeres preparados para la vida en el siglo XXI.

La jornada escolar se organiza en torno a equipos académicos. Un equipo es un grupo de profesores que comparte los mismos alumnos y cuyos salones de clase están ubicados a una distancia cercana. Los equipos académicos son los responsables de la enseñanza de los cursos fundamentales: Matemáticas, Lengua y Literatura en Inglés, Estudios Sociales y Ciencias. Los miembros del equipo trabajan en colaboración a fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, proporcionando oportunidades para el enriquecimiento, tareas avanzadas y apoyo académico. Pero las responsabilidades del equipo no terminan con el logro académico. Los equipos también tienen la responsabilidad de ayudar a los alumnos a asumir mayores niveles de responsabilidad personal cada año. Algunos ejemplos son: manejo de su tiempo, organización de sus actividades, la realización de sus trabajos en clase y de las tareas para el hogar, el respeto por las normas escolares, el desarrollo de la independencia y la fijación de objetivos personales.

Las familias son esenciales. Es muy importante que los padres y tutores se mantengan involucrados en la comunicación con los maestros, asistan a las reuniones de padres, y supervisen constantemente los trabajos, tareas, exámenes, pruebas, reportes de progreso académico y los boletines de calificaciones. Todas estas y otras atenciones proporcionan el apoyo que los estudiantes necesitan para mantener el compromiso y la pasión durante el aprendizaje en los años de la adolescencia temprana, que son años de crecimiento físico, social e intelectual.

Cuando las familias y las escuelas creen, los estudiantes alcanzan los objetivos. Los alumnos necesitan escuchar el mismo mensaje fundamental en la escuela y en el hogar: La educación es la clave para el éxito futuro.

La Primera Responsabilidad de los Padres/Tutores

La escuela intermedia es el momento ideal para revisar y restablecer constantemente la importancia de las expectativas altas que ustedes tienen en cuanto al progreso académico de sus hijos, además de desarrollar rutinas efectivas de estudio en el hogar. Aquí encontrarán algunas sugerencias para ayudarlos a maximizar su éxito académico en la escuela intermedia y en el futuro.

Encontrar el momento y el lugar exactos para estudiar en el hogar

- Identifiquen un lugar en la casa en el que sus hijos puedan realizar sus tareas, lejos de la televisión, de los teléfonos y de otras distracciones.
- Prioricen las tareas y el estudio en el hogar. Pídanles a los miembros de la familia que respeten la necesidad de sus hijos de disponer de un tiempo ininterrumpido de estudio.
- Ayuden a sus hijos a establecer y a respetar un horario constante para hacer las tareas y estudiar en el hogar.

La Segunda Responsabilidad de los Padres/Tutores

Ayudar a los hijos a ser organizados

- Ayuden a sus hijos a organizar sus mochilas y cuadernos. Algunos alumnos pierden las tareas y, por lo tanto, no pueden entregarlas para corrección o créditos.
- Revisen el cuaderno de asignación de tareas. Asegúrense de que sus hijos tomen nota de todas las tareas. Consulten con los maestros si el estudiante dice “No tengo tarea.” Algunos maestros brindan detalles sobre las tareas en las líneas de asistencia o en las páginas de internet.
- Asegúrense de saber las fechas de exámenes importantes y ayuden a sus hijos se preparen con anticipación. La “noche anterior” no es un buen momento para comenzar a estudiar. Es un momento ideal para revisar la información y los conceptos que sus hijos han aprendido y practicado recientemente.

La Tercera Responsabilidad de los Padres/Tutores

Cómo ayudar a su hijo/a si se siente abrumado

Si su hijo se siente abrumado por un trabajo o por la tarea para el hogar en general, ayúdenlo a fijarse pequeños objetivos. Por ejemplo:

- Terminar los trabajos que parecen más fáciles primero
- Dividir el tiempo de estudio en tramos más cortos (de 15-30 minutos) seguidos por un breve recreo o una comida ligera
- Hacer todo lo que pueda de un trabajo difícil en lugar de darse por vencido.
- Anotar preguntas específicas para los maestros.
- Estimulen a su hijo a que identifiquen "compañeros de estudio" que sean una influencia positiva.
- Insistan para que su hijo asista a las tutorías después de la escuela o los sábados si tiene dificultad con las tareas de sus clases.

La Cuarta Responsabilidad de los Padres/Tutores

Mantener una actitud positiva

- Los elogios son importantes. Asegúrense de que su hijo sabe que ustedes reconocen y valoran sus logros en cada paso del camino. Sentirse como un estudiante que sí puede es la mejor manera de asegurar el éxito en el futuro.
- Conozcan a los maestros de su hijo.
- Revisen los informes de progreso y los boletines de calificaciones.
- Ustedes y los maestros de su hijo forman un equipo. Ustedes, los padres/tutores conocen mejor las necesidades, personalidad e historia de su hijo. Los maestros de su hijo están entrenados para observar habilidades académicas y estilos de aprendizaje. Cuando los padres/tutores y maestros comparten información relevante y planean juntos, los niños se benefician por la atención adicional dedicada a sus necesidades.
- Consulten y/o soliciten una reunión con los maestros si piensan que su hijo necesita apoyo adicional. No esperen a que surja un problema o tenga una mala calificación, mantengan una buena comunicación con los maestros de su hijo/a en todo momento.

6^{to} Grado: Un Nuevo Entorno de Aprendizaje

Los estudiantes de sexto grado experimentarán un entorno de aprendizaje nuevo y diferente en la escuela intermedia. En vez de un maestro, los estudiantes tendrán un equipo de maestros que les enseñarán las clases

fundamentales. Los horarios de clase estarán estructurados en periodos y los estudiantes deberán caminar a diferentes salones para cada asignatura. Durante las primeras semanas de clases, los maestros hablarán con los estudiantes acerca de las expectativas sobre el trabajo escolar, el comportamiento adecuado, el uso de los casilleros y el horario diario. También se asegurarán de que los estudiantes tengan la oportunidad de conocerse y de hacer nuevos amigos.

Más Responsabilidad Personal

En la medida que los estudiantes avanzan de 6^{to} a 8^{vo} grado, los estudiantes deberán desarrollar un mayor nivel de responsabilidad e independencia en las siguientes áreas:

- *Organización y manejo del tiempo*
- *Respeto por la autoridad, los compañeros, las instalaciones y por ellos mismos*
- *Un buen juicio en la comprensión de las consecuencias de sus acciones y decisiones*
- *Integridad para actuar por sí mismos en forma justa y digna de confianza*
- *Determinación para lograr los objetivos y superar sus obstáculos*
- *Amabilidad y compasión hacia las demás personas*

7^{mo} Grado: Un Año de Transición

Los estudiantes de séptimo grado ya han aprendido las normas y rutinas de la escuela intermedia. Séptimo grado es un período crítico para el desarrollo de las habilidades académicas y para hacer la transición del pensamiento concreto al pensamiento abstracto. Los maestros asignarán más tareas que para las que los estudiantes requerirán tomar decisiones, aplicar el conocimiento en situaciones nuevas, analizar la información y sacar sus propias conclusiones. Estas habilidades prepararán a los alumnos para el éxito en la escuela secundaria.

Identificación de intereses especiales y desarrollo de habilidades

Para el 7^{mo} grado, los estudiantes ya identifican sus talentos e intereses especiales. Los años en la escuela intermedia son un gran momento para desarrollar dichos talentos e intereses mediante una selección de clases enfocadas en el descubrimiento. En la escuela secundaria, y luego en la universidad, los estudiantes elegirán tipos de carreras, pasatiempos y un estilo de vida que los convertirá en adultos felices y productivos. La escuela intermedia juega un papel importante en ayudar a los estudiantes a aprender a abogar por sí mismos y a tomar decisiones sabias. Establecer y trabajar en pro de los objetivos personales es parte de un proceso a lo largo de la vida.

8^{vo} Grado: Un Año de Preparación para la Escuela Secundaria

Los estudiantes de octavo grado se preparan para los desafíos de la escuela secundaria. En preparación para la escuela secundaria, los maestros esperan que los estudiantes asuman una mayor responsabilidad en la participación positiva en clase, formulen preguntas, completen sus tareas y estudien por su cuenta. Los maestros esperan que los estudiantes demuestren una mayor independencia a través de organización y manejo del tiempo. Los maestros apoyarán a los estudiantes en el desarrollo constructivo de las relaciones con los compañeros y conversarán sobre la forma de resistir la presión social y la búsqueda de influencias positivas.

Programas Académicos Básicos de la Escuela Intermedia

Lengua y Literatura en Inglés

El programa de inglés de la escuela intermedia sigue los Estándares Comunes Estatales, que enfatizan la integración continua de la lectura, la escritura, la oralidad y la escucha y el lenguaje en los textos literarios e informativos. El programa de inglés en la Escuela intermedia en los grados 6^{to} a 8^{vo} incorpora trabajos cada vez más complejos en cuanto a los Estándares Básicos para Lectura, Escritura, Habilidades Verbales y Comprensión Auditiva y Lenguaje/Vocabulario:

Lectura

- Citar evidencias textuales
- Determinar las ideas principales o temas y analizar su desarrollo
- Analizar cómo se desarrollan e interactúan los personajes, los eventos y las ideas a lo largo de un texto
- Interpretar palabras y frases utilizadas en los textos
- Analizar la estructura de los textos
- Evaluar de qué forma el punto de vista del narrador y el propósito del texto dan forma al contenido
- Integrar y evaluar el contenido presentado en distintos formatos
- Delinear y evaluar las afirmaciones y los argumentos específicos en un texto
- Analizar la forma en que uno o más textos tratan temas similares
- Leer y comprender textos literarios e informativos complejos de forma independiente y competente

Escritura

- Redactar argumentos, utilizando un razonamiento válido y evidencia relevante y suficiente que apoyan un punto de vista u opinión
- Producir textos informativos/explicativos para transmitir ideas e información complejas
- Escribir narraciones para desarrollar experiencias, eventos reales o imaginarios
- Producir textos claros y coherentes en los que el desarrollo, la organización y el estilo sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia
- Desarrollar la redacción, según sea necesario, mediante la planificación, la revisión, la reescritura o por medio de la creación de un nuevo enfoque
- Utilizar tecnología, incluyendo Internet, para producir y publicar textos, y para interactuar y colaborar con otras personas
- Llevar a cabo proyectos cortos tanto como proyectos investigativos a largo plazo que tratan una cuestión o tema profundo.
- Reunir información pertinente a partir de múltiples fuentes digitales y escritas
- Extraer evidencia de textos informativos y literarios para usar como parte de un trabajo de reflexión, o una investigación y análisis crítico.
- Desarrollar el hábito de la escritura a diario. Practicar su escritura durante períodos cortos y prolongados para poder cumplir con toda manera de tarea y propósito, siempre tomando en cuenta la audiencia apropiada.

Expresión Verbal y Comprensión Auditiva

- Prepararse y participar eficazmente en una serie de conversaciones y colaboraciones con diferentes compañeros, para aprovechar las ideas de los demás y expresar sus propias ideas de forma clara y persuasiva
- Integrar y evaluar información presentada en diversos medios y formatos
- Evaluar el punto de vista de un orador, razonamiento y el uso de evidencia y retórica
- Presentar información, conclusiones y evidencia de manera tal que los oyentes puedan seguir la línea de razonamiento
- Utilizar los medios digitales y pantallas visuales de datos de manera estratégica para expresar información
- Adaptar la expresión oral a una variedad de contextos y tareas comunicativas, demostrando el dominio del idioma inglés formal cuando se indique o resulte apropiado

Lenguaje

- Demostrar un dominio de las convenciones de la gramática del inglés estándar y su uso
- Demostrar un dominio de las convenciones de uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar
- Aplicar el conocimiento del idioma para comprender cómo funciona el idioma en diferentes contextos, tomar las decisiones efectivas en relación con el sentido y el estilo y comprender más a fondo cuando se lee o escucha
- Determinar o aclarar el significado de vocabulario nuevo y frases de significados múltiples desconocidas utilizando las claves del contexto, analizando las partes significativas de las palabras. Además se tendrá que aprender cómo consultar material de referencia general y específico
- Demostrar la comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre las palabras y de los matices en los significados de las palabras
- Adquirir y utilizar con precisión una variedad de frases y palabras de rango académico general y específico apropiadas para la lectura, escritura, habilidades verbales y comprensión auditiva de nivel universitario o de nivel de preparación para una carrera

Matemáticas

Los estudiantes desarrollan habilidades en varias áreas fundamentales, incluyendo proporciones y relaciones de proporcionalidad, la ampliación del sistema numérico, geometría, estadística, probabilidad, expresiones y ecuaciones y funciones. Además de aprender nuevos conceptos y habilidades, los alumnos resolverán problemas difíciles mediante la aplicación de los conceptos que aprendieron y mediante el uso de la tecnología, incluyendo calculadoras para facilitar la resolución de problemas. Con la implementación del Currículo Estándar Estatal de Matemáticas, los estudiantes en la escuela intermedia recibirán un plan de estudios riguroso que los preparará en forma adecuada para sus estudios en la escuela secundaria y en el futuro, mientras avanzan hacia unos estudios superiores y/o varias opciones de carreras. Los estudiantes también verán un enfoque deliberado en las prácticas matemáticas para facilitar el aprendizaje de los siguientes contenidos rigurosos:

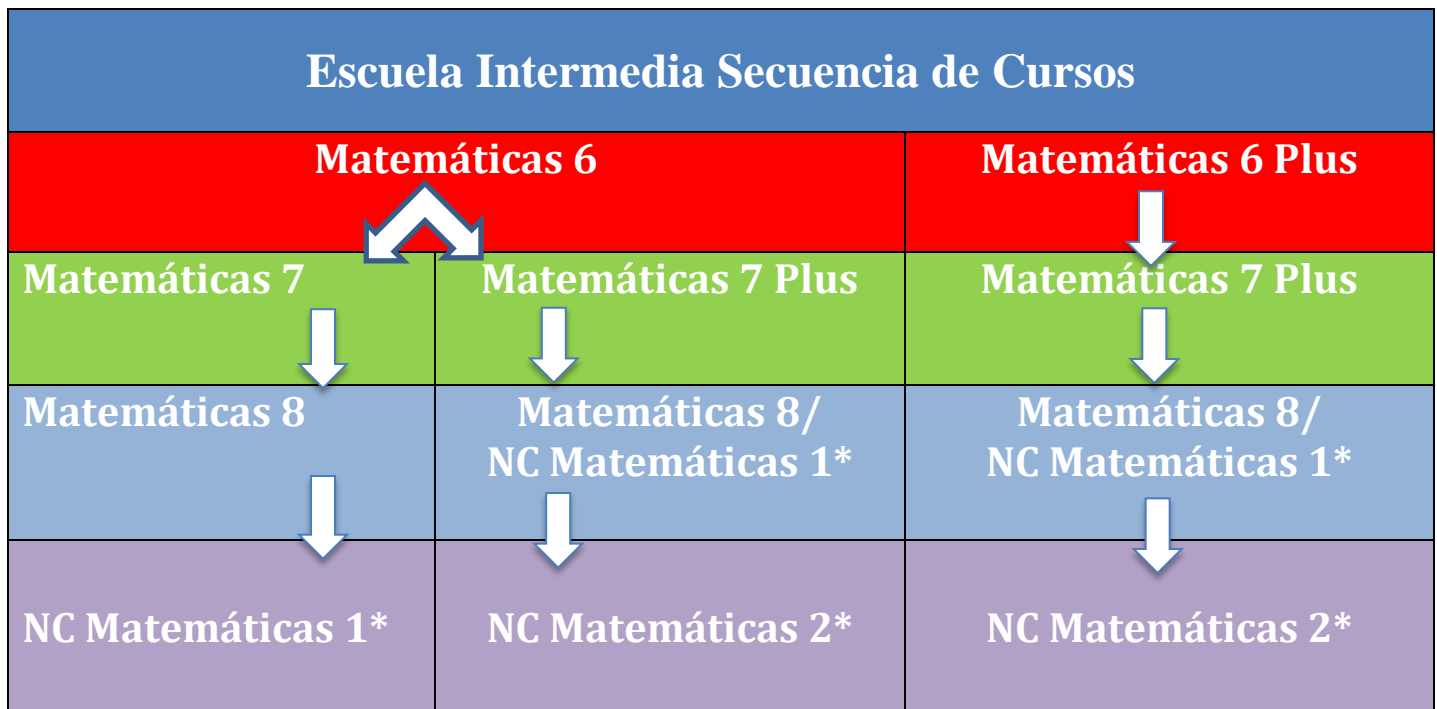
Iniciativa de Estándares Estatales Comunes

Prácticas Matemáticas

1. Tratar de entender los problemas y perseverar al resolverlos.
2. Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
3. Construir argumentos viables y criticar el razonamiento de otros.
4. Modelar matemáticas.
5. Usar herramientas apropiadas estratégicamente.
6. Prestar atención a la precisión.
7. Buscar y hacer uso de estructura.
8. Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

Estas prácticas serán aplicadas en cada curso y, por medio del Currículo Estándar Estatal, los alumnos comprenderán que su curso de matemáticas es una materia coherente, útil y lógica que les ayudará a dar sentido a las situaciones problemáticas.

Los estudiantes seguirán una de las secuencias matemáticas que se detallan a continuación, según sus logros, calificaciones y aportes de los profesores.



Más detalles e información en relación con el Servicio de Proceso de Asignación de Matemáticas se pueden encontrar en: <http://central.dpsnc.net/math-secondary/dps-middle-school-math-placement>

Cursos de Matemáticas 6^{to} Grado

Nombre del Curso y # de Curso	Contenido de Curso
Estándares Comunes Matemáticas 6 Curso # 20062Y0	Currículo Estándar Estatal Matemáticas 6 ^{to} Grado
Estándares Comunes Matemáticas 6 PLUS Curso # 28002Y0Y6	Currículo Avanzado Estatal Matemáticas 6 ^{to} Grado y una Selección del Currículo de 7 ^{mo} Grado

El currículo de matemáticas de sexto grado se enfoca en las siguientes áreas críticas:

(1) entender el concepto de proporciones y uso de razonamiento de proporciones para resolver problemas; (2) la comprensión total de la división de fracciones y la ampliación del concepto de número al sistema de números racionales, que incluye los números negativos; (3) la escritura, interpretación y utilización de expresiones y ecuaciones y (4) el desarrollo de la comprensión de los métodos usados para solucionar problemas de estadística.

El plan de estudios avanzado de matemáticas de sexto grado agrega temas y conceptos de séptimo grado en un esfuerzo por brindar un estudio mejorado y a paso rápido de la matemática para aquellos estudiantes que demuestren aptitudes y la necesidad de un aprendizaje más profundo de los conceptos matemáticos.

Cursos de Matemáticas 7^{mo} Grado

Nombre del Curso y # de Curso	Contenido de Curso
Estándares Comunes Matemáticas 7 Curso # 20072Y0	Currículo Estándar Estatal Matemáticas 7 ^{to} Grado
Estándares Comunes Matemáticas 7 EXTRA Curso # 28002Y0Y7	Currículo Avanzado Estatal de Matemáticas 7 ^{mo} Grado y una Selección de Estándares de 8 ^{vo} Grado

El currículo de matemáticas de séptimo grado se enfoca en las siguientes cuatro áreas críticas:

(1) El desarrollo de la comprensión y la aplicación de las relaciones de proporcionalidad; (2) el desarrollo de la comprensión de las operaciones con números racionales y el trabajo con expresiones y ecuaciones lineales; (3) la resolución de problemas que requieran de dibujos a escala y de construcciones geométricas informales y el trabajo con figuras bidimensionales y tridimensionales para resolver problemas relacionados con el área, la superficie y el volumen y (4) la formulación de inferencias sobre poblaciones basadas en muestras.

El plan de estudios avanzado de matemáticas de séptimo grado agrega temas y conceptos de octavo grado en un esfuerzo por brindar un estudio mejorado y a paso rápido de la matemática para aquellos estudiantes que demuestren aptitudes y la necesidad de un aprendizaje más profundo de los conceptos matemáticos.

Cursos de Matemáticas 8^{vo} Grado

8vo Grado	Estándares Comunes Matemáticas 8 Curso # 20082Y0	Currículo Estándar Estatal Matemáticas 8vo Grado	El currículo de matemáticas de octavo grado se enfoca en las siguientes tres áreas críticas: (1) formulación y razonamiento de expresiones y ecuaciones, incluyendo la representación de una relación con dos variantes con una ecuación lineal, y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales y de ecuaciones lineales; (2) comprensión del concepto de función y el uso de las funciones para describir relaciones cuantitativas; (3) análisis de figuras y del espacio bidimensional y tridimensional, utilizando la distancia, el ángulo, la semejanza, la congruencia y la comprensión y aplicación del Teorema de Pitágoras.
	Matemáticas I de Carolina del Norte * Curso # 21092Y0Y	Una Selección del Currículo Estándar Estatal de 8vo Grado Más el curso de nivel de preparatoria el curso estatal Matemáticas I que los estudiantes suelen tomar en el 9no grado	

MATEMATICAS 1 | Prerrequisito: Matemáticas 7 Plus (referirse al criterio de asignación)

Este riguroso curso de nivel de la preparatoria está diseñado para formalizar y ampliar los conocimientos matemáticos aprendidos en la escuela intermedia. Los temas buscan profundizar y ampliar la comprensión de las relaciones lineales, en parte, por contraste con los fenómenos exponenciales y, en parte, por su aplicación en modelos lineales para los datos que muestran una tendencia lineal.

MATEMATICAS 1 utiliza las propiedades y los teoremas relacionados con las figuras congruentes para profundizar y ampliar la comprensión de los conocimientos en geometría de los años anteriores. Las últimas unidades de estudio unen los conceptos geométricos y algebraicos vistos y brindan a los alumnos las oportunidades de experimentar con medios más formales la apreciación de la forma en que se ajustan los datos en un modelo. Los estudiantes utilizan las técnicas de regresión para describir relaciones lineales aproximadas entre dos cantidades. Así mismo utilizan las representaciones gráficas y el conocimiento del contexto para determinar la pertinencia de los modelos lineales. Herramientas y tecnología apropiada serán usados regularmente para la instrucción y evaluación, incluyendo calculadoras y otros dispositivos y productos.

Nota: Los estudiantes en este curso solo deben presentar el Examen de Final de Curso para MATEMATICAS 1 y no tendrán que presentar el Examen de Final de Grado para MATEMATICAS 8.

Nota: La calificación del estudiante para el Examen de Fin de Curso de MATEMATICAS 1, el rango de percentil en Carolina del Norte y el nivel en el Examen de Final de Curso aparecerá/permanecerá en el expediente académico del estudiantes.

Estudios Sociales

El plan de estudios de estudios sociales está organizado en torno a cinco áreas básicas: historia; conocimientos básicos de geografía y medio ambiente; conocimientos básicos de economía y finanzas; educación cívica y gobernabilidad y cultura. Se esperará que los estudiantes demuestren su dominio de sus habilidades académicas básicas (comprensión de lectura, comprensión auditiva, escritura y habilidades verbales) para llegar a una comprensión más profunda del mundo en que vivimos.

Los estudios sociales para sexto y séptimo grado comienzan con el estudio del mundo desde una perspectiva geográfica, histórica y cultural.

Los estudiantes de sexto grado se concentrarán en la geografía, historia y cultura mundiales poniendo énfasis en los patrones de continuidad y cambio desde los inicios de la sociedad humana hasta el comienzo de la primera Edad Global. Se esperará que los estudiantes lleguen a comprender el desarrollo de las civilizaciones y sociedades de todo el mundo desde una perspectiva económica, política y cultural, y qué papel juega la geografía en dicho desarrollo.

En séptimo grado, los estudiantes continuarán su estudio del mundo desde la era de los descubrimientos hasta el presente. Nos concentraremos en momentos fundamentales de la historia mundial que dieron forma al desarrollo de las sociedades contemporáneas. El estudio de geografía tendrá un papel esencial para ayudar a los alumnos a entender el mundo actual.

En octavo grado, los estudiantes aprenderán sobre historia de Carolina del Norte y de los Estados Unidos de América. Este estudio integrado facilita que los alumnos comprendan y aprecien el legado de nuestra república democrática y desarrollen habilidades necesarias para participar responsablemente como habitantes de Carolina del Norte. Este curso sirve como punto de partida para estudios más intensivos en la escuela secundaria.

Ciencias

Las ciencias de la escuela intermedia integran cada año temas desde ciencias de la tierra, ciencias físicas y ciencias biológicas. El plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia se centra en el Currículo Estándar Estatal de Ciencias, revisado en el 2009. Los estudiantes aprenden "que" se sabe acerca del mundo alrededor de ellos, y también "como" se supieron estas cosas.

Todos los cursos de ciencias de la escuela intermedia proveen oportunidades para investigaciones científicas, exploración y observación. El contenido del plan de estudios de ciencias de 6^{to} grado incluye: el sistema solar, las propiedades físicas de la materia, energía termal, ondas, luz y sonido, cambios en la litosfera y plantas. El contenido del plan de estudios de ciencias de 7^{mo} grado incluye: la atmósfera, clima, biología celular y los sistemas de órganos del cuerpo humano, genética, fuerzas y movimiento y energía. El contenido del plan de estudios de ciencias de 8^{vo} grado incluye: propiedades químicas de la materia, patógenos y enfermedades, evolución, hidrosfera, recursos energéticos y ecosistemas.

Vida Saludable

Los estudiantes aprenderán como el ejercicio y la dieta puede conducir a un estilo de vida saludable. Los estudiantes aprenden sobre lo peligrosas que son las drogas y el alcohol, la biología de la reproducción, nutrición, solución de conflictos, juego limpio y espíritu deportivo. Los estudiantes son requeridos de tomar le curso de Vida Saludable cada año.

Programas de Descubrimiento de la Escuela Intermedia

Cada escuela intermedia ofrece una selección diferente de cursos Optativos de las categorías listadas abajo. Su hijo/a le entregará una lista completa de las opciones a elección para los alumnos de cada grado.

Educación Artística

Todas las escuelas intermedias ofrecen una variedad de opciones de artes visuales y escénicas tales como arte, coro y formar parte de la banda. Adicionalmente puede haber clases adicionales de teatro, cuerdas, danzas, batería y piano.

Educación Técnica y Profesional (CTE):

Los cursos de CTE traen relevancia a la educación de los estudiantes. Existen tres áreas principales que los estudiantes pueden explorar; Agricultura/ Biotecnología, Negocios y Aplicaciones Informáticas y Tecnología, Ingeniería y Diseño. Un estudiante se puede especializar en un área específica tomando cursos dentro de un área cada uno de los tres años o también pueden mezclar cursos para ampliar su conocimiento en una variedad de áreas.

La secuencia de Agricultura /Biotecnología explora recursos ambientales y naturales en 6^{to} grado y fundamentos de biotecnología en 7^{mo} grado. En 8^{vo} grado los estudiantes son introducidos a carreras en producción de alimentos, cuidado animal y ciencias biotécnicas por medio de la exploración de fundamentos de agricultura. (Ofrecido en Carrington, Githens, Lowes Grove, Lucas y Rogers Herr)

Negocios y Aplicaciones Informáticas en 6^{to} grado perfecciona las habilidades usando un teclado y los introduce al uso de las aplicaciones Microsoft Word y Powerpoint. Séptimo grado ofrece una vista más profundidad de los dos productos más complejos de los productos de Office; Excel y Access. En 8vo grado, los estudiantes son introducidos a mercado y emprendimiento. (Ofrecido en Carrington, Githens, Lowes Grove, Lucas, Rogers Herr y Shepard)

Tecnología, Ingeniería y Diseño comienza en 6^{to} grado con cursos que introducen a los estudiantes a la resolución de problemas y diseño de proyectos. Los estudiantes de séptimo grado serán expuestos a robots a través de kits de LEGO Mindstorm. Los estudiantes comienzan aprendiendo como abrir y cerrar sistemas de circuitos y programar robots incluyendo bloques básicos y flujo de programación. Los estudiantes de octavo grado en este curso reciben educación en arquitectura y diseño. Los estudiantes tendrán la oportunidad de crear diseños arquitecturales y 3D. (Ofrecido en Carrington, Githens, Lucas, Rogers Herr y Shepard)

El Proyecto "Lead the Way" ofrece varias clases para expandir la educación STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Las siguientes clases son cursos del Proyecto "Lead the Way":

- Diseño y Modelado (Ofrecido en Brogden y Neal)
- Automatización y Robótica (Ofrecido en Brogden y Neal)
- Energía y Medio Ambiente (Ofrecido en Brogden)
- Vuelo y Espacio (Ofrecido en Neal)
- Detectives Médicos (Ofrecido en Neal)
- Ciencias Informáticas (Ofrecido en Neal)

Idiomas del Mundo

La mayoría de las escuelas intermedias ofrecen por lo menos una opción de idioma extranjero. Aprender un idioma extranjero es una habilidad fundamental para los estudiantes ser educandos globales del siglo XXI. Las universidades requieren que los estudiantes obtengan dos créditos de idiomas extranjeros en la escuela secundaria y muchos prefieren tres o cuatro años. Por favor tenga en cuenta que los cursos de Introducción Exploratoria al Español de la Escuela Intermedia y Español Nivel I de la Escuela Secundaria no son recomendados para estudiantes que hablantes nativos o por herencia. Los estudiantes que sean hablantes nativos o por herencia deben tomar el curso de Español para Hablantes Nativos, el cual es ofrecido en varias escuelas. Los cursos de Idiomas Extranjeros de la Escuela Intermedia no son recomendados para aquellos estudiantes que tengan dificultades en la clase de Lengua y Literatura en Inglés. Se recomienda que los estudiantes tengan en promedio por lo menos una "C" en la clase de Lengua y Literatura en Inglés para inscribirse en la clase de Idiomas Extranjeros de la escuela intermedia.

Secuencias Posibles para Idiomas Extranjeros (pueden variar en varias escuelas intermedias): Ver tabla.

6 ^{to} Grado	7 ^{mo} Grado	8 ^{vo} Grado	Escuelas Secundarias
Idioma de Exploración	Nivel I Parte I	Nivel I Parte II	Nivel II
Idioma de Exploración	Idioma de Exploración	Nivel I (TODO EL AGNO)	Nivel II
Idioma de Exploración	Idioma de Exploración	Idioma de Exploración	Nivel I
No Curso de Idiomas	Idioma de Exploración	Nivel I (TODO EL AGNO)	Nivel II
No Curso de Idiomas	Idioma de Exploración	Idioma de Exploración	Nivel I
No Curso de Idiomas	Nivel I Parte I	Nivel I Parte II	Nivel II

Idioma de Exploración: Los estudiantes aprenden vocabulario básico y estructuras simple del idioma a nivel principiante bajo de los niveles de competencia del idioma, lo cual les permite comunicarse en una variedad de temas relacionadas con el hogar y la escuela. Las clases de exploración en 6^{to} grado pueden durar por un trimestre o un semestre dependiendo de la escuela. En los grados 7^{mo} y 8^{vo}, las clases de exploración son de un semestre y son más completas.

Las clases de exploración no son prerrequisitos para las clases de la escuela secundaria.

Nivel I Parte I: Los estudiantes desarrollan las 4 habilidades de escucha, habla, lectura y escritura con énfasis en la comunicación interpersonal y dominio. Los estudiantes aprenderán a nivel principiante bajo y medio de los niveles y expectativas de competencia del idioma. Este es un curso de nivel I de la primera mitad de la escuela secundaria. Los estudiantes deben comenzar esta clase en 7mo grado para poder completar la secuencia. Los estudiantes deben pasar Nivel I Parte I para poder continuar al Nivel I Parte 2 en el 8vo grado y recibir crédito de escuela secundaria. Nivel I Parte I no está disponible para estudiantes de 8vo grado.

Nivel I Parte 2: (Prerrequisito: Nivel I Parte I) Los estudiantes continúan desarrollando las 4 habilidades, escucha, habla, lectura y escritura, usando estructuras que van incrementando su complejidad. Se hace énfasis en la comunicación interpersonal y el dominio del idioma. Los estudiantes aprenderán a nivel principiante medio de los niveles y expectativas de competencia del idioma. Este es un curso de nivel I de la primera mitad de la escuela secundaria. Los estudiantes que completen de manera exitosa ambos Parte 1 y Parte 2 pueden recibir un crédito de escuela secundaria, lo cual depende de los resultados del examen final del curso.

Nivel I: Los estudiantes de 8vo grado pueden tomar este curso de escuela secundaria que dura todo el año y recibir crédito de escuela secundaria, lo cual depende de los resultados del examen final del curso. En el Nivel 1, los estudiantes continúan desarrollando las 4 habilidades, escucha, habla, lectura y escritura, usando estructuras que van incrementando su complejidad. Se hace énfasis en la comunicación interpersonal y el dominio del idioma. Los estudiantes aprenderán a nivel principiante medio de los niveles de competencia del idioma.

Otros Cursos de Descubrimiento

Cada escuela secundaria desarrollara su propia oferta de descubrimiento basándose en los intereses y necesidades de los estudiantes y las habilidades especiales de los maestros. Las escuelas incluyen clases de descubrimientos que se conectan y apoyan los diferentes temas académicos. *Por favor vea la pagina 14 para más información importante sobre cursos de escuela secundaria en la escuela intermedia.

Proceso de identificación para recibir servicios de Estudiantes Académica y/o Intellectualmente Dotados (AIG, por sus siglas en ingles)

El Plan AIG de las Escuelas Públicas de Durham usa múltiples criterios para reunir datos para identificar a los estudiantes académica y/o intelectualmente dotados, y para crear ambientes y estrategias que atienden sus necesidades de aprendizaje.

El proceso de identificación y asignación consta de cuatro pasos:

- 1.) Los estudiantes son nominados para recibir servicios de AIG por sus maestros, padres, compañeros o por el mismo estudiante.
- 2.) El especialista de AIG de la escuela colecta datos acerca de los logros del estudiante, habilidades y atributos de aprendizaje. Los datos incluyen el desempeño en el salón de clases, observaciones de los maestros, observaciones de los padres y evaluaciones formales.

3.) El comité de AIG de la escuela revisa los datos de cada estudiante para determinar si el estudiante califica para los servicios AIG. --- Hay tres vías de identificación de estudiantes dotados, las cuales incluyen: Académica e Intellectualmente Dotados (AIG); Intellectualmente Dotado (IG); Académicamente Dotados (AG).

4.) El comité desarrolla un Plan de Educación Diferenciada (DEP, por sus siglas en inglés) para cada estudiante identificado. El plan detalla cuál es el ambiente de aprendizaje más apropiado para el estudiante así como las modificaciones que es necesario hacerle a los contenidos y oportunidades de enriquecimiento.

Servicios para Niños Excepcionales

Los estudiantes con necesidades especiales y/o excepcionales que califiquen para los servicios de educación especial tendrán un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) desarrollado en colaboración con el equipo de la escuela, los padres/tutores y otros miembros identificados del equipo de IEP. El IEP provee un esquema de instrucción especializada que le permite a los estudiantes maximizar sus logros académicos en el ambiente menos restrictivo posible. Para recibir servicios de educación especial, las escuelas aplican lineamientos estatales para identificar las necesidades específicas que tienen un impacto negativo en el desempeño académico y que requieren una instrucción especialmente para el estudiante. Cada escuela provee oportunidades únicas para atender a las diferentes necesidades de los estudiantes con un Plan de Educación Individual (*IEP*, por sus siglas en inglés).

Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en ingles)

Las Escuelas Públicas de Durham ofrecen clases especiales a los estudiantes cuyo primer idioma es un idioma diferente al inglés. La asignación es determinada por las necesidades encontradas según los exámenes de estatales de dominio del idioma en las áreas de lectura, escritura, escucha y habla. Los estudiantes que están aprendiendo inglés, toman clases de idiomas contextualizadas las cuales se alinean con los estándares de Lengua y Literatura en Inglés. Los estudiantes son evaluados para asegurarse de servicios por los requerimientos estatales y federales. Algunos estudiantes toman clases electivas de Alfabetización Académica las cuales se enfocan en cerrar la brecha en las habilidades específicas del lenguaje según las necesidades del estudiante.

Las clases de idiomas contextualizadas cuentan como crédito de Lengua y Literatura en Inglés durante el tiempo que el estudiante este asignado a la clase de idiomas contextualizada. El contenido del curso se alinea con los estándares de Lengua y Literatura en Inglés del estado. (Ver información sobre Lengua y Literatura en Inglés en la página 4 y 5 para más información)

Actividades Extracurriculares

Mientras que la excelencia académica es nuestra máxima prioridad, también hay oportunidades para que ellos tengan éxito fuera del salón de clase. Todas nuestras escuelas intermedias ofrecen varias actividades extracurriculares. Algunas de las posibles actividades incluyen:

Deportes Interescolares

Lo deportes interescolares son de vital importancia en la totalidad del programa de educación cuando son planeados, organizados, administrados, supervisados y evaluados de manera efectiva. Muchos de los intereses y

necesidades de la gente joven pueden ser atendidos de mejor manera a través de los deportes escolares que a través de otros canales. Por esta razón, es importante que los administradores de las escuelas, maestros, estudiantes, padres y la comunidad determinen los objetivos educativos más deseables y planeen programas deportivos para mantener el propósito general del programa escolar. Siempre deberá haber un énfasis en los niveles progresivos de madures física y emocional, integridad personal y social, responsabilidad por sí mismo y todos demás involucrados en el programa deportivo. Cualquier juego organizado entre equipos o individuos de diferentes escuelas se define como una "competencia deportiva interescolar" y será sujeta a todas las regulaciones pertinentes para este tipo de competencias. El estado dice que "las juntas locales de educación deben crear todas las reglas y regulaciones necesarias para conducir actividades extracurriculares en las escuelas bajo su supervisión, incluyendo un programa de deportes, donde se desee, sin asumir responsabilidad, desde que las actividades deportivas interescolares sean conducidas acorde con la reglas y regulaciones prescritas por la Junta de Educación del Estado".

G.S. 115C-479(4).

La junta de las Escuelas Públicas de Durham está autorizada para determinar en qué medida pueden participar en deportes interescolares los estudiantes de sexto a octavo, entendiéndose que los estudiantes de 6^{to} no son elegibles para participar en futbol americano. Un estudiante debe cumplir con los siguientes requerimientos para poder calificar para participar en las escuelas públicas. Las Escuelas Públicas de Durham aprobó lo siguiente como indica el G.S. 115C-366(a):

- Los estudiantes pueden participar en la escuela a la cual están asignados por Escuelas Públicas de Durham.
- El estudiante debe cumplir con los requerimientos de edad para cada grado para participar. El director debe tener evidencia legal de la fecha del nacimiento del estudiante. Un estudiante que no es elegible para participar en un grado por su edad, puede participar solo en el siguiente grado. Ningún estudiante es elegible para participar al nivel de escuela intermedia por más de 6 semestres consecutivos, comenzando al momento que el estudiante entra a sexto grado. Un estudiante no puede participar en un equipo de sexto, séptimo u octavo grado si el estudiante cumple 15 años de edad el 31 de agosto o antes en el año escolar que inicia sexto grado.

Clubes y Actividades

Red de Matemática y Ciencias (MSEN, por sus siglas en inglés), Odisea de la Mente, clubes de francés y español, Las Matemáticas Cuentan, Club Ambientalista, Sociedad Honorífica Juvenil Nacional, Grupo de Step, Club de Ajedrez, Futuros Líderes de Negocios de los Estados Unidos, Gobierno Estudiantil, Olimpiada de Ciencias de Carolina del Norte, Clubes de Artes, Club de Reciclado/Cuidado del Ambiente, Batalla de los Libros y más.

Deportes

Fútbol, futbol americano, lacrosse, béisbol, baloncesto, tenis, vóleybol, lucha, carreras a campo traviesa, carreras de pista, softbol y equipos de porristas.

Oportunidades Después de la Escuela

Las escuelas intermedias de DPS desean enriquecer el currículo y brindar a los estudiantes oportunidades variadas para extender el currículo. Creemos que estas múltiples oportunidades permiten a los estudiantes no solo crecer académicamente sino también social y emocionalmente. Por favor contacte la escuela de su hijo/a para recibir una lista de las actividades.

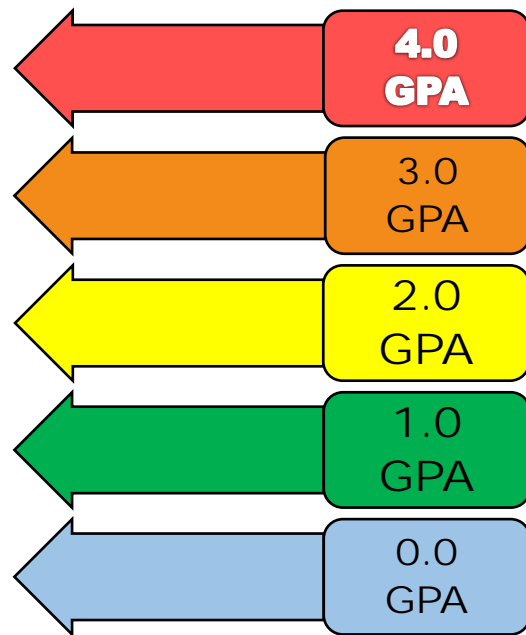
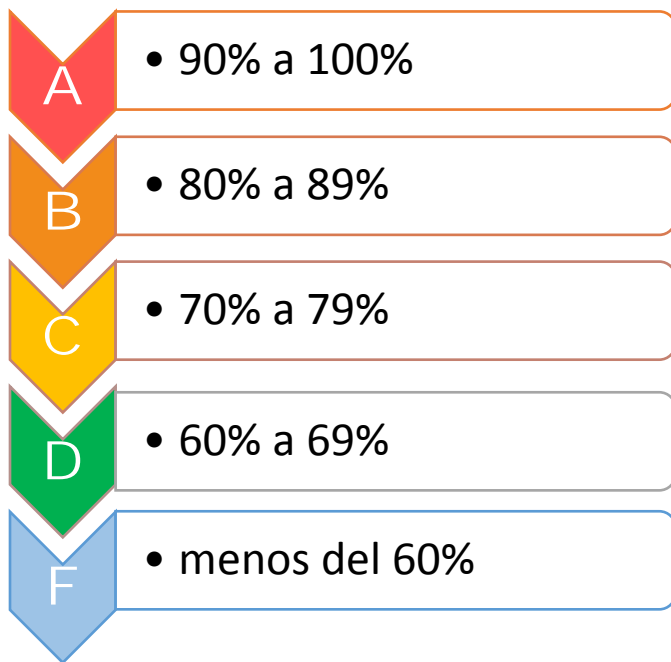
Políticas Académicas de las Escuelas Públicas de Durham

Calificación Promedio (Escala de Calificación y Puntos Extras)

Comenzando en el año escolar 2015-16, la junta de educación del estado requirió que todos los distritos escolares implementen una nueva escala de calificación. Esta nueva escala aplica para todas las escuelas intermedias y escuelas secundarias, y cambia como las letras son usadas para calificar y como se calcula la calificación promedio (GPA por sus siglas en ingles). Esto también cambia la manera como los estudiantes de 9^{no} grado ganan "puntos de calidad" por tomar cursos a un nivel más riguroso.

Para los estudiantes de Escuela Intermedia y Secundaria

Solo para Escuela Secundar



Puntos de Calidad para los estudiantes que entraron a 9 ^{no} grado por primera vez en 2015-16 en adelante:	
MAS 0.5	• Puntos de calidad sumados a la calificación promedio por tomar clases avanzadas o clases IB MYP
MAS 1.0	• Puntos de calidad sumados a la calificación promedio por tomar cursos AP, IB y de Inscripción Dual.

IB MYP=programa de Años Intermedios del Bachillerato Internacional
 IB MYP = programa de Años Intermedios del Bachillerato Internacional/
 AP = Avanzado / IB = Bachillerato Internacional

Solo para Escuela Secundaria

Requerimientos de Evaluación

Examen de Final de Grado (EOG)

Los estudiantes de 6^{to}, 7^{to} y 8^{vo} grado tomarán los Exámenes de Final de Grado obligatorios del estado en lectura y matemáticas los de 8^{vo} grado además deberán tomar el de ciencias. Estos exámenes evalúan el dominio que tienen los estudiantes de los contenidos de la materia. Una calificación de I o II indica que las habilidades del estudiante están por debajo del nivel del grado. Una calificación de III, IV o V indica que el estudiante se está desempeñando al nivel del grado o por encima de este.

Examen de Final de Curso (EOC)

Los estudiantes que estén tomando cursos de escuela secundaria y que tengan exámenes de final de curso obligatorios deberán tomar el examen. Estos exámenes evalúan el dominio que tienen los estudiantes de los contenidos de la materia. Los estudiantes deben recibir un III, IV o un V para poder recibir crédito.

Estándares de Promoción

En la escuela intermedia, los estudiantes deben aprobar sus clases y demostrar capacidad en lectura y matemáticas para ser promovidos. La ley de Carolina del Norte dice que la decisión final de promoción le corresponde al director.

Curso de Escuela Secundaria en la Escuela Intermedia

La Junta Educativa del Estado cambio recientemente sus políticas para incrementar el rigor ofreciendo más opciones para los estudiantes de escuela intermedia para que puedan tomar algunas clases de escuela secundaria mientras estén en la escuela intermedia y que reciban la unidad de crédito correspondiente. Algunas de las ventajas de tomar clases antes de llegar a la escuela secundaria incluye la oportunidad de recibir créditos para graduarse de la escuela secundaria, la posibilidad de tener más tiempo para tomar cursos avanzados, oportunidad de tomar clases en línea a través de la Escuela Pública NC Virtual u otros proveedores en línea aprobados, y la oportunidad de tomar cursos de inscripción dual en una de las universidades locales y graduarse más temprano.

Hable con el concejero de sus hijo/a, para saber si su hijo/a esta listo para curso de escuela secundaria. Si un curso en línea de nivel de escuela secundaria es recomendado, los estudiantes y sus padres deberían leer y discutir el Manual de Aprendizaje en Línea de DPS antes de matricularse. DPS recomienda que los estudiantes de la escuela intermedia que tomen cursos de la escuela secundaria deben de cumplir con los siguientes estándares:

- *Haber demostrado dominio en todas las asignaturas académicas*
- *Haber demostrado su capacidad de manejar trabajos complejos independientemente*
- *Tener una sólida motivación personal para destacarse académicamente*
- *Tener objetivos académicos que requieran tomar cursos de escuela secundaria anticipadamente*

Otros estándares adicionales para cursos de escuela secundaria en la escuela intermedia son:

MATEMÁTICAS I

- Los estudiantes deben cumplir con los criterios de inscripción de DPS para matemáticas

CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO

- Francés y Español I (*La mayoría de las escuelas ofrecen Parte 1, en 7^{mo} grado y Parte 2, en 8^{vo} grado*)
- Mandarín I (*Solo Shepard*)
- Latín 1 (*Solo Lakewood*)

Expectativas para los estudiantes en escuela intermedia

Cursos en la Escuela Intermedia

- *Los cursos la escuela secundaria se adhieren al currículo aprobado por el estado y las guías de las Escuelas Públicas de Durham.*
- *Los estudiantes deben tomar los exámenes distritales comunes de las Escuelas Públicas de Durham.*
- *Los estudiantes deben tomar los exámenes de final de curso (EOC) por exigencias del estado y el examen final de Carolina del Norte (NCFEs).*
- *La mayoría de universidades esperan que los estudiantes continúen tomando clases avanzadas en su último año, aunque ya hayan recibido el número requerido de unidades créditos.*

Cosas que usted debería saber acerca de tomar cursos de escuela secundaria en la escuela intermedia

- *Los estudiantes son responsables de tomar todos los exámenes de final de grado (EOG) exigidos por el estado en adición a los exámenes de final de curso de los cursos (EOC) y los NCFEs de Escuela Secundaria.*
- *Los Directores aprueban que los estudiantes se matriculen en cursos de escuela secundaria usando los criterios del distrito.*
- *Los maestros y/o padres pueden completar una exención para la asignación a niveles más bajos o más altos en matemáticas.*
- *Los estudiantes que reciben un "1" o un "2" en el Examen de Final de Curso, tendrán que repetir el curso entero para recibir el crédito.*
- *Los estudiantes que no obtiene un puntaje satisfactorio para aprobar un curso o materia para la cual habrá un examen de fin de curso tendrá que tomar el examen apropiado de todas maneras.*
- *Las calificaciones de los cursos de nivel de la escuela secundaria que reciba un estudiante de la escuela intermedia que toma no serán contadas como parte de su calificación promedio (GPA) en la escuela secundaria. Solo los cursos que el estudiante tome durante el tiempo que este matriculado en la escuela secundaria, serán usados para determinar su promedio.*
- *Las calificaciones que un estudiante reciba por sus cursos de escuela secundaria en la escuela intermedia aparecerán en el expediente escolar*
- *Todos los cursos de escuela secundaria deben incluir el EOC/NCFE como el 20% de la calificación final del curso.*

Programas Especializados de Escuelas Intermedias

Las Escuelas Públicas de Durham ofrecen una variedad de programas especializados y otras opciones para los estudiantes. Para atender a uno de estos programas, los estudiantes deben presentar una solicitud para ser aceptados. Para más información acerca del proceso de solicitud de cupos llame a la Oficina de Asignación de Estudiantes al (919) 560-2059 o visite www.magnet.dpsnc.net.

Escuela de Artes de Durham | Grados 6-12, www.dsa.dpsnc.net

La misión de la Escuela de Artes de Durham es ayudar a los estudiantes de diferentes procedencias a alcanzar todas sus capacidades académicas y creativas individuales a través de un programa de educación riguroso que se enfoca en las artes visuales y escénicas. La Escuela de Artes de Durham ofrece clases iniciales hasta avanzadas en banda, coro, piano cuerdas, guitarra, arte, escultura, fotografía, danza, teatro, tecnologías comerciales y artísticas, películas y escritura creativa. Al entrar a la escuela secundaria, todos los estudiantes seleccionan dos o más de las once áreas de concentración en la que se enfocaran en los cuatro años de escuela secundaria.

Lakewood Montessori | Grados 6-8, montessorimiddle.dpsnc.net

El programa de la Escuela Intermedia Montessori se enfoca en edificar la idea de comunidad y el liderazgo del estudiante. El método de enseñanza Montessori es un programa de enseñanza reconocido internacionalmente. La enseñanza de Lakewood Montessori está centrada en tres pilares: académico, comunidad e individuo.

Lowe's Grove | Grados 6-8, lowesgrove.dpsnc.net

El programa especializado de Lowe's Grove ofrece a los estudiantes oportunidades para que todos tengan cursos altamente interesantes en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Con un especial énfasis en la infusión de varias experiencias y herramientas de tecnología. Esto incluye IPADS para cada estudiante y clases dentro de dos ramas STEM: Biotecnología y Ciencias Agrícolas o Negocios y Emprendimiento.

Neal | Grados 6-8, neal.dpsnc.net

Ofrece oportunidades a todos los estudiantes para que tengan cursos altamente interesantes en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) con un énfasis especial en Ingeniería y Diseño. Múltiples oportunidades de clases en las áreas de enfoque STEM como las clases electivas del Proyecto Lead the Way.

Rogers-Herr | Grados 6-8, rogersherr.dpsnc.net

Opera en con un calendario anual con recesos de 3 semanas entre cada periodo de instrucción de 9 semanas y cinco semanas de receso durante el verano.

Bachillerato Internacional Shepard | Grados 6-8, www.dpsnc.net/domain/46

El programa de Bachillerato Internacional (IB), Programa de Años Intermedios (MYP) y el Programa de Diploma (DP) es un programa de alta calidad de cursos internacionales desarrollados y autorizados por la renombrada Organización de Bachillerato Internacional (OBI). El programa del Bachillerato Internacional está diseñado para ayudar a desarrollar las habilidades sociales, emocionales, personales e intelectuales para vivir, aprender y trabajar en un mundo rápidamente globalizado.

La Escuela de Estudios Creativos | Grados 6-12, www.scs.dpsnc.net

La Escuela de Estudios Creativos es una escuela secundaria pequeña que opera con calendario anual y que prepara a los estudiantes para la creciente Economía Creativa. Los trabajos que hacen parte de una economía creativa demandan personas que estén equipadas con un conjunto de habilidades creativas y que trabajen cómodamente y productivamente en ambiente colaborativos. La instrucción en la escuela es facilitada para desarrollar creatividad, pensamiento divergente, habilidades comunicativas y traer relevancia al currículo. Los estudiantes personalizarán su currículo a través de clases especializadas, pasantías, y colaboraciones en un número de áreas como Artes Mediáticas, Diseño Gráfico, Diseño Arquitectural, Transmisión, Producción de Cine y Documentales, Artes de la Comunicación y Emprendimiento.

Para más información, Oficina de Programas Especializados | 919-560-2603



Escuelas Públicas de Durham

Durham, NC

www.dpsnc.net

¿Tiene una historia que nos hable de un gran logro? ¡**Cuéntenosla!**

Chip Sudderth

Director de Comunicaciones

919-560-2602

william.sudderth-iii@dpsnc.net

Conéctese con nosotros en las redes sociales

Facebook www.facebook.com/DurhamPublicSchools

Twitter @DurhamPublicSchools